

	Institución Educativa EL ROSARIO DE BELLO			
	PLANEACIÓN SEMANAL 2024			
Área:	EDUCACIÓN RELIGIOSA.	Asignatura:	Religión.	
Periodo:	III	Grado:	ONCE.	
Fecha inicio:	02-07-2024	Fecha final:	06-09-2024	
Docente:	Yuliana Macías Toro.	Intensidad Horaria semanal:	1	

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Cuáles debe ser los aportes para la construcción de una nueva sociedad?

COMPETENCIAS: Analiza la realidad del mundo y del país a la luz de los principios éticos y de moral social y del marco de derechos económicos, sociales, culturales, civiles y políticos.

ESTANDARES BÁSICOS: -

- E**
- Relaciono la experiencia religiosa cristiana con otras formas de experiencia religiosa y sistemas de significado presentes en nuestra cultura.
 - Respeto y comprendo las opciones religiosas.
 - Integro a mi vida personal el saber religioso y logro la síntesis entre fe y vida.

Semana Fecha	Referente temático	Actividades	Recursos	Acciones evaluativas	Indicadores de desempeño
1	La moral social fundamental. Mi compromiso social.	INGRESAR AL LINK: file:///C:/Users/Admin/Desktop/2018/DOCUMENTOS%20RELIGIÓN/11/guias-reli11.pdf Trabajar la página 5. Realizar la lectura MORAL SOCIAL FUNDAMENTAL. Analizar las tres imágenes y copiar tres argumentos. Realizar una escrito de una página en la cual se responda ¿la solidaridad es posible hoy? ¿me considero solidario?	- Portátil. - Video beam. - Plataformas digitales. Cuaderno, lápices, colores.	ANÁLISIS IMÁGENES. PRODUCCIÓN ESCRITA.	INTERPRETATIVA: Identifica el aporte del cristianismo al bien común a través de la historia, relacionándolo con la vida y con el entorno familiar y social. ARGUMENTATIVA: Analiza la dimensión ética de
2	Dimensión social del ser	INGRESAR AL LINK: https://religionlaurista.wixsite.com/religion/blank-4	- Portátil. - Video beam.	DESARROLLO GUÍA.	

	humano.	Desarrollar la guía 1, momento interpretativo y momento argumentativo.	- Plataformas digitales. Cuaderno, lápices, colores.		los modelos sociales, políticos, culturales, civiles y económicos que hay en Colombia.
3	¿Cómo y por qué debo conocer mi realidad social?	INGRESAR AL LINK: http://jimmycardenasmachado.blogspot.com/2010/07/mi-realidad-social-grado-once.html Conducta de entrada: a. ¿Qué entiendes por comuna, barrio, localidad y sector? Diferencias b. ¿Qué entiendes por realidad social? c. ¿Conoces la realidad social de nuestro país, ciudad y de tu barrio? Actividad: En grupos dialogar sobre las siguientes preguntas: 1- ¿En dónde vivo? (Ciudad, localidad, sector, barrio, comunidad más cercana). ¿Qué necesidades físicas, intelectuales, afectivas, espirituales, tiene esa comunidad? 2- ¿Cómo puedo satisfacer esas necesidades? ¿Puedo hacerlo solo? ¿Los otros pueden ayudarme a satisfacerlas? En concreto, ¿cómo ayudan a los demás a satisfacer mis necesidades? Para ayudar en el diálogo puede utilizarse recortes de revistas que muestren aspectos de la realidad social.	- Portátil. - Video beam. - Plataformas digitales. Cuaderno, lápices, colores.	TRABAJO EN GRUPO.	PROPOSITIVA: Conoce las políticas que a favor de los jóvenes y desde los jóvenes se desarrollan en el país, y propone alternativas de solución para diversas cuestiones de su entorno y contexto.
4	¿Cómo y por qué debo conocer mi realidad social?	Lectura: El lobo y el perro INGRESAR AL LINK: https://religionlaurista.wixsite.com/religion/blank-4 Desarrollar la guía 3, momento argumentativo y propositivo. INVESTIGO: REFERENTES EN LOS CUALES SE EVIDENCIE QUE LA FALTA DE UN PROYECTO DE VIDA DEFINIDO LOS HAYA AFECTADO EN SU DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL.	- Portátil. - Video beam. - Plataformas digitales. Cuaderno, lápices, colores.	PRODUCCIÓN ESCRITA. GRAFITI. (ILUSTRACIÓN)	
5	Situaciones sociales que me interrogan.	INGRESAR AL LINK: http://jimmycardenasmachado.blogspot.com/2010/07/mi-realidad-social-grado-once.html ACTIVIDAD 1- Analizar la importancia, los valores y las dificultades de los grupos o comunidades en donde desarrollamos nuestra vida: familia, colegio, grupo de amigos y barrio o ciudad.	- Portátil. - Video beam. - Plataformas digitales. Cuaderno, lápices, colores.		

		2- Buscar en periódicos o revistas, un artículo relacionado con las diferentes situaciones actuales que vive la sociedad, especialmente en los aspectos de pobreza, guerra, política, economía, etc. en nuestro país, Latinoamérica o el mundo.		
6	Situaciones sociales que me interrogan.	http://jimmycardenasmachado.blogspot.com/2010/07/mi-realidad-social-grado-once.html 3- Reflexionar individualmente con profundidad las relaciones dentro del curso. A través de las siguientes preguntas: a- ¿Qué valores del grupo? b- ¿Qué te aporta el grupo? c- ¿Qué le aportas tú al grupo? d- Principales dificultades en la vida de grupo. ¿Cómo solucionarlas? 4- Leer el siguiente texto, Una aproximación católica a la experiencia del libro “El Señor de los Anillos: La Comunidad del Anillo” de J. R. R. Tolkien. 5. Escribir los comentarios del texto anterior en el cuaderno. INVESTIGO: REFERENTES EN LOS CUALES SE EVIDENCIE QUE EL DESARROLLO DE UN PROYECTO DE VIDA DEFINIENDO LOS HAYA BENEFICIADO EN SU DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL.	<ul style="list-style-type: none"> - Portátil. - Video beam. - Plataformas digitales. Cuaderno, lápices, colores.	PRODUCCIÓN TEXTUAL.
7	Estado y libertad religiosa.	INGRESAR AL LINK: https://religionlaurista.wixsite.com/religion/blank-4 Desarrollar la guía 5, momento argumentativo, lectura: LA LIBERTAD DEL HOMBRE. Realizar lectura y responder preguntas. Momento propositivo: Construye una ilustración en la cual se evidencie tu argumento de cómo vivir en libertad.	<ul style="list-style-type: none"> - Portátil. - Video beam. - Plataformas digitales. Cuaderno, lápices, colores.	TALLER ILUSTRACIÓN.
8	Socialización Referentes proyecto de vida.	Se socializará la investigación que los estudiantes previamente realizaron sobre los referentes en los cuales se evidencia que la falta o desarrollo pleno de un proyecto de vida, impidió o facilitó el desarrollo social de una persona. Los estudiantes realizarán conclusiones sobre lo tratado en la clase.	<ul style="list-style-type: none"> - Portátil. - Video beam. - Plataformas digitales. Cuaderno, lápices, colores.	CONVERSATORIO. CONCLUSIONES.
9	Leo y veo la realidad a la luz de la fe.	Conducta de entrada: a. ¿Es posible hablar de esperanza y fe, ante las diferentes dificultades de nuestro país? b. ¿Podemos entender la realidad social de los más necesitados sin vivirla en carne propia? c. ¿Crees que tiene sentido hablar de un Dios vivo y	<ul style="list-style-type: none"> - Portátil. - Video beam. - Plataformas digitales. Cuaderno, lápices, colores.	RESPONDER DE ACUERDO A TUS CONOCIMIENTOS PREVIOS.

		<p>misericordioso, en medio de la desesperanza, muerte y hambre?</p> <p>d. ¿Cómo crees que el gobierno, la Iglesia y ONG's, están ayudando a resolver la problemática y realidad social de nuestro país?</p>			
10	Leo y veo la realidad a la luz de la fe.	<p>INGRESAR AL LINK: http://jimmycardenasmachado.blogspot.com/2010/07/mi-realidad-social-grado-once.html</p> <p>Todos vivimos dentro de una realidad social con matices propios y situaciones concretas; podemos verla fría e indiferentemente, sin que os toque o afecte, pero podemos verla también, y es la invitación ahora, desde la perspectiva de la fe.</p> <p>REALIZAR LA LECTURA DE: CRITERIOS PARA ANALIZAR LA REALIDAD SOCIAL</p> <p>ACTIVIDAD</p> <p>1- Analizar el siguiente documento, acerca de la realidad eclesial hoy en América Latina. Construir una mirada reflexiva sobre nuestro país y sobre Latinoamérica, a través de afiches, carteleras, plegables, con los cuales representen lo analizado.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Portátil. - Video beam. - Plataformas digitales. <p>Cuaderno, lápices, colores.</p>	AFICHES, CARTELERAS, PLEGABLES	

OBSERVACIONES:

EN LA MEMORIA USB, EN LA CARPETA DE DOCUMENTOS DE RELIGIÓN 11, LA GUÍA DE TRABAJO ES guias-reli11
 Se usarán enlaces de páginas como <https://religionlaurista.wixsite.com> y de otros enlaces, con fines pedagógicos.

DOCENTE: Teniendo en cuenta el área o asignatura que esté planeando, por favor cancelar el otro cuadro.

ÁREAS O ASIGNATURAS COMPLEMENTARIAS

CRITERIOS EVALUATIVOS
<p>Trabajos de consulta.</p> <p>Sustentaciones. Desarrollo de guías.</p> <p>Desarrollo de talleres.</p> <p>Desarrollo de competencias texto guía.</p> <p>Manejo eficiente y eficaz del trabajo en el aula.</p>

Elaboración de trabajos escritos con las normas APA.
 Bitácoras Trabajo en equipo.
 Participación en clase y respeto por la palabra.
 Trabajo individual y grupal de manera responsable y eficaz.

INFORME PARCIAL	INFORME FINAL		
Actividades de proceso 90 %	Actividades de proceso 90 %	Actitudinal 10 %	
Descripción de la actividad y fecha	Descripción de la actividad y fecha	Autoevaluación	Coevaluación